

**Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)**  
**Syllabus / Semestre Otoño 2019**

**Sociología Política II: Opinión Pública y Comportamiento Político**  
**Clase: Martes y Jueves 2:00PM - 4:00PM / Salón PB4**

Dr. Rodrigo Castro Cornejo, División de Estudios Políticos  
Horas de Oficina: Martes y Jueves 12:00PM – 1:00PM  
Email: [rodrigo.castro@cide.edu](mailto:rodrigo.castro@cide.edu)

### **1. Descripción y objetivo general del curso**

El propósito de esta clase es introducir a los estudiantes al estudio de la opinión pública y el comportamiento político. El alumno estudiará los factores que influyen en la formación de opinión pública y el comportamiento electoral. Además, en el curso se discutirán las distintas formas en que las identidades y grupos sociales desempeñan un papel en el comportamiento político de los ciudadanos.

### **2. Objetivos específicos**

- Conocer las principales líneas de investigación en el estudio de la opinión pública y el comportamiento político.
- Introducir a los estudiantes tanto a los trabajos clásicos como a las investigaciones más innovadoras en las áreas de opinión pública y comportamiento político.
- Fortalecer las habilidades de presentación oral de los alumnos.
- Aprender a organizar y escribir revisiones de literatura.

### **3. Requisitos**

La clase tendrá **formato tipo seminario**. Se espera que los alumnos hayan leído las lecturas asignadas antes de la clase y sean capaces de resumir los argumentos principales y discutir las implicaciones de los resultados. En clase discutiremos las lecturas y también presentaré evidencia adicional de otros estudios. Los exámenes se basarán tanto en las lecturas como en lo que discutamos en clase. La cantidad de lecturas asignadas por clase será mayor en la primera mitad del curso. **A medida que se acerque el final del curso la cantidad de lecturas será menor para que puedan avanzar en su ensayo.**

Para cada sesión hay **dos o tres lecturas obligatorias** incluyendo artículos académicos y/o capítulos de diferentes libros. Además, un estudiante elegido previamente tendrá la responsabilidad de presentar una reseña crítica del libro a discutir en esa sesión para expandir la discusión del tema de esa clase (ver detalles en la siguiente sección).

#### 4. Calificación:

Su calificación final del curso se compone de la siguiente forma:

- A. **Participación: 40%**
  - . Participación en clase: 20%
  - . Memos semanales: 15%
  - . Reseña de libro (presentación): 5%
- B. **Examen parcial** (take home): **20%**
- C. **Examen Final** (take home): **20%**
- D. **Ensayo final** (y presentación): **20%**

##### A. **Participación (40%).**

**A1. Participación en clase (20%):** La participación incluyen asistir a clase y contribuir a la discusión. Todos deben ser **participantes activos en las discusiones**, lo que supone que han leído cuidadosamente cada lectura.

**A2. Memo semanal (15%):** Los estudiantes deberán mandarme a mi correo antes de las 9:00am del día de clase su memo semanal. Los memos que reciba después de las 9am no contarán para su calificación. Sólo es necesario mandar un memo por semana. El memo deberá enfocarse en las lecturas de la clase de ese día (ustedes eligen, puede ser la clase del martes o del jueves).

Ejemplo: si me mandan su memo el martes en la noche o miércoles antes de las 9am su memo deberá enfocarse en las lecturas del jueves de esa semana (ya no en las del lunes).

El memo deberá contener los siguientes requisitos:

1. **Primera parte:** Resumen general de las lecturas a discutir en esa clase (por ej. conectar las lecturas y destacar el argumento general de esa clase).
2. **Segunda parte:** Identificar las fortalezas y debilidades de las lecturas a discutir en esa clase: ¿qué tan convincente es el argumento/evidencia/conclusiones?
3. **Tercera parte:** A la luz de los resultados y argumentos de las lecturas, ¿qué tanto “viajan” al contexto mexicano? ¿Cómo examinarías ese argumento/hipótesis/teoría en México?
4. **Cuarta parte:** Presenta al menos una pregunta que quisieras discutir en clase a la luz de las lecturas (argumento, resultados, teoría, etc).

El Memo semanal deberá ser de **no más de una página** (interlineado simple 1.0)

Dado que tenemos 11 semanas efectivas de clases (excluyendo presentaciones y exámenes), **al final del semestre espero haber recibido 8 memos de cada uno de ustedes**. Eso quiere decir que durante tres semanas no necesitan mandarme el memo semanal. Ustedes eligen qué semanas. **Consejo:** no usen las primeras tres semanas del semestre, usen estratégicamente esas tres semanas.

**Para la primera semana del semestre (Clase 1), no es necesario hacer el memo semanal. En su lugar, deberán realizar la siguiente tarea que discutiremos en la clase 1.**

- **Tarea #1.** Deberás realizar una encuesta a al menos 5 personas (de preferencia en el CIDE). Distribuiré el cuestionario por medio de un Google Doc. Terminar la encuesta antes de las 9:00am del día de la clase (Aug 22).

### **A3. Reseña de libro (presentación) (5%):**

En cada sesión, un alumno preasignado deberá hacer una presentación breve—alrededor de 15 minutos—sobre el libro elegido para esa clase (*ver calendario de la clase*). Durante su presentación deberá explicar los siguientes puntos:

1. La pregunta de investigación del libro
2. Argumento principal del libro. Identificar las fortalezas y debilidades del argumento.
3. Tipos de datos y metodología utilizados para evaluar el argumento (mediciones de variable dependiente, variables independientes y tipo de análisis)
4. Resumen de hallazgos e implicaciones
5. Preguntas para abrir la discusión en clase.

En la gran mayoría de los casos, yo sugeriré enfocar la presentación en dos o tres capítulos del libro asignado (por ejemplo, introducción, más dos capítulos adicionales dependiendo de la extensión de los mismos).

- B. Primer Parcial (20%):** El primer examen parcial consiste de respuestas cortas y un ensayo corto. El examen es para llevar a casa (take-home). Las respuestas deben mandarse en formato Word .doc a mi **correo electrónico**.
- C. Examen Final (20%):** El examen final consiste de respuestas cortas y un ensayo corto. El examen es para llevar a casa (take-home). Las respuestas deben mandarse en formato Word .doc a mi **correo electrónico**.
- D. Trabajo Final (20%):** A lo largo del semestre, los alumnos trabajarán en la construcción y redacción de un paper a partir de uno de los temas del curso. La idea detrás de este trabajo es que les sirva de ejercicio para sus tesis.

El trabajo final consistirá en un ensayo de investigación basado en evidencia (cualitativo o cuantitativo) o diseño de investigación detallado o reseña de literatura analítica de 10 a 13 páginas (doble espacio).

El trabajo final será evaluado en términos de (1) calidad del análisis del trabajo de investigación y (2) de la presentación.

A lo largo del semestre, espero ver los avances de su investigación/trabajo final de acuerdo al siguiente cronograma.

<b>Fecha:</b>	<b>Se espera los siguientes avances:</b>
Septiembre 24	Elegir tema de investigación
Octubre 15	Avance: Introducción
Noviembre 1	Avance: Revisión de literatura y/o bases de datos
Noviembre 12/14/19	Presentación preliminar de resultados a la clase
Noviembre 29	Enviar su trabajo final a mi correo electrónico

Nota: Si un alumno desea trabajar en un tema que no hayamos discutido a lo largo del semestre y/o trabajar en conjunto con otro curso me deberán pedir permiso con anticipación.

## 5. Políticas del curso

- *Plagio.* Los estudiantes deberán realizar sus propios memos semanales, tareas, exámenes y ensayos. Plagiar es el acto de usar las palabras o ideas de alguien más como propias sin dar crédito a la fuente. Se asume en esta clase que todos los alumnos siguen el código de honor del CIDE. **Aquel alumno que plagie en un examen, presentaciones, memos o en el trabajo final será remitido a la Junta de Profesores y recibirá una calificación reprobatoria de manera automática.**
- *Ausencias:* Los estudiantes deberán hacer todo el esfuerzo posible para asistir a TODAS las clases. Su participación es importante para la clase y su propio proceso de aprendizaje. Más de tres faltas no justificadas serán penalizadas con 15 puntos sobre la calificación final (15/100). Más de cinco faltas sin justificación resultarán en una calificación reprobatoria final. Por favor notifíqueme antes de la clase si no pueden asistir a la clase.
- *Exámenes:* Deberán mandar sus exámenes a tiempo. Los **exámenes tardíos serán penalizados con 15 puntos en la calificación de su examen (15/100) por cada hora de retraso.**
- *Puntualidad.* La puntualidad es obligatoria.
- *Celulares.* Los celulares deben permanecer apagados durante la clase. Por favor, no revisen Facebook, Twitter, etc. durante la clase. A la mitad de la clase tendremos un descanso en el que podrán revisar sus correos y redes sociales.
- *Conducta.* El profesor y los alumnos deben apegarse en todo momento al **Código de Ética y el Reglamento de Docencia del CIDE** que rige las relaciones entre profesores y alumnos, así como entre alumnos.
- *Horas de Oficina (office hours):* Estaré disponible para reunirme durante mis horas de oficina. No es necesario hacer una cita, pero agradeceré que me manden un correo con antelación para organizar los turnos en caso que más de un alumno venga a mis horas de oficina. También agradeceré que me anticipen el tema a discusión para que pueda hacer el uso más eficiente de mi tiempo y el suyo.

## 6. Temas y Lecturas\*

\* Nota: Es posible que actualicé la lista de lecturas durante el curso en caso de que se publiquen nuevos papers/libros que enriquezcan nuestro curso.

Fecha	TEMA	Lecturas Obligatorias
<b>Primera Sección: ¿Cómo se mide la opinión pública? Survey Research Methodology</b>		
<b>INTRO</b> Ago 20	Encuestas, Opinión Pública y el Estudio del Comportamiento Político (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al curso.</li> </ul>
<b>CLASE 1:</b> Ago 22	Encuestas, Opinión Pública y el Estudio del Comportamiento Político (II)	<p><b>TAREA 1.</b> Deberás realizar una encuesta a al menos 5 personas (de preferencia en el CIDE). Distribuiré el cuestionario por medio de un Google Doc. Terminar la encuesta <b>antes de las 12:00pm.</b> (Aug 22).</p> <p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbert Weisberg. “The Total Survey Error,” <i>The Oxford Handbook of Polling and Survey Methods</i>.</li> <li>• Jannifer vanHeerde-Hudson, “Political Knowledge. Measurement, misinformation, and turnout,” <i>The Oxford Handbook of Polling and Survey Methods</i>.</li> </ul> <p><b>Escoger una lectura entre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jonathon P. Schuldt et al. “‘Global Warming’ or ‘Climate Change’? Whether the Planet is Warming Depends on Question Wording,” <i>Public Opinion Quarterly</i>.</li> <li>2. Jon Krosnick et al. “Public Misunderstanding of Political Facts: How Question Wording Affected Estimates of Partisan Differences in Birtherism,” <i>Public Opinion Quarterly</i></li> <li>3. Rodrigo Castro Cornejo “Partisanship and Question Wording Effects in Latin America. Experimental Evidence from Latin America,” <i>Public Opinion Quarterly</i></li> <li>4. R. C. Lewontin. “Measuring American Society: Sex, Lies, and Social Science,” <i>The Public Perspective</i>.</li> </ol> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbert Weisberg et al. <i>An Introduction to Survey Survey Research, Polling, and Data Analysis</i>. Capítulo 4: Questionnaire Construction</li> </ul>

<p><b>CLASE 2:</b> Ago 27</p>	<p>Encuestas, Opinión Pública y el Estudio del Comportamiento Político (III)</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jorgen Bolstad. “Is there a Rational Public?” <i>The Routledge Handbook of Voting Behavior and Public Opinion</i>.</li> <li>• Robert S. Erikson. “The Stability of Political Attitudes,” <i>The Routledge Handbook of Voting Behavior and Public Opinion</i>.</li> <li>• Christopher Wliezen. “The Thermostatic Model,” <i>The Routledge Handbook of Voting Behavior and Public Opinion</i></li> <li>• Christopher Achen y Larry Bartels. <i>Democracy for Realists</i>. Capítulo 1.</li> </ul> <p><b>Presentación (#1):</b> Christopher Achen y Larry Bartels, <i>Democracy for Realists</i>.</p>
<p><b>CLASE 3:</b> Ago 29</p>	<p>Encuestas, Opinión Pública y el Estudio del Comportamiento Político (IV)</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunshine Hillygus. “The Evolution of Electoral Polling,” <i>Public Opinion Quarterly</i>.</li> <li>• Miguel Basáñez y Pablo Parás. “Polling and Pollsters as Agents of Change: A Historical Account of Public Opinion Resrartch in Mexico,” <i>The Handbook of Mexico Politics</i>.</li> <li>• Rodrigo Castro Cornejo, “Do Electoral Polls Affect Voters’ Behavior?,” Working Paper.</li> </ul> <p><b>Invitado Especial:</b> Ulises Beltrán (CIDE-BGC)</p>
<p><b>Segunda Sección: Why do people vote the way they vote? Public Opinion Formation and Political Behavior</b></p>		
<p><b>CLASE 4:</b> Sept 3</p>	<p>Modelos de Decisión del Voto: Michigan, Columbia y Rochester.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemi, Richard G., and Herbert F. Weisberg. “The Study of Voting and Elections” and “What Determines the Vote?” In <i>Controversies in Voting Behavior</i></li> <li>• Green et tal. <i>Partisan Hearts and Minds</i>. Introducción y Cap. 1.</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrahamovitz and Webster “Negative Partisanship: Why Americans Dislike Parties but Behave like Rabid Partisans,” Symposium on Partisanship, <i>Advances in Political Psychology</i>.</li> <li>• Larry Bartels, “The Study of Electoral Behavior,” <i>The Oxford Handbook of American Elections and Political Behavior</i>.</li> </ul> <p><b>Presentación (#2):</b> Donald Green <i>et al</i>, <i>Partisan Hearts and Minds</i>.</p>

<p><b>CLASE 5:</b> Sept 5</p>	<p>Polarización Política y Formación de Opinión Pública</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mason Lilian, <i>Uncivil Agreement. How Politics Became Our Identity</i>. Introducción.</li> <li>• Shanto Iyengar et al. “Affect, Not Ideology. A Social Identity Perspective on Polarization,” <i>Public Opinion Quarterly</i></li> </ul> <p><b><u>Escoger una lectura entre:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Party Dehumanization in American Politics,” <i>Political Behavior</i></li> <li>2. “Lethal Mass Partisanship: Prevalence, Correlates, and Electoral Contingencies”</li> <li>3. Patrick Egan: “Identity as Dependent Variable: How Americans Shift their Identities to Better Align With their Politics,” APSA paper.</li> <li>4. Ryan Classen and Michael Ensley: “Motivated Reasoning and Yard-Sign Stealing Partisans: Mine is a Likeable Rogue, Ypurs is a Degenerate Criminal,” <i>Political Behavior</i>.</li> </ol> <p><b>Presentación (#3):</b> Liliana Mason, <i>Uncivil Agreement. How Politics Became Our Identity</i>.</p>
<p><b>CLASE 6:</b> Sept 10</p>	<p>Elites, Opinión Pública y Razonamiento Motivado</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andre Blais et al. “Political Judgements, Perceptions of Facts, and Partisan Effects,” <i>Electoral Studies</i></li> <li>• Flynn, DJ, Brendan Nyhan and Jason Reifler, “The Nature and Origins of Misperceptions: Understanding False and Unsupported Beliefs about Politics,” <i>Political Psychology</i>.</li> </ul> <p><b><u>Escoger una lectura entre:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conspiracy Endorsement as Motivated Reasoning: The Moderating Roles of Political Knowledge and Trust,” <i>American Journal of Political Science</i>.</li> <li>2. Brian Schaffner and Samantha Luks. “Misinformation or Expressive Responding? What an inauguration crowd can tell us about the source of political disinformation in surveys.” <i>Public Opinion Quarterly</i>.</li> <li>3. Brendan Nyan et al. “Why the “Death Panel” Myth Wouldn’t Die: Misinformation in the Health Care Reform Debate,” <i>The Forum</i></li> <li>4. Brendan Nyan et al. “Taking Fact-Checks Literally But Not Seriously? The Effects of Journalistic Fact-Checking on Factual Beliefs and Candidate Favorability,” <i>Political Behavior</i></li> <li>5. Douglas Ahler and Gourav Sood. “The Parties in Our Heads: Misperceptions about Party Composition and their Consequences,” <i>Journal of Politics</i>.</li> </ol> <p><b>Presentación (#4):</b> Diversos artículos sobre fake news, misinformation y teorías de la conspiración</p>

<p><b>CLASE 7:</b> Sept 12</p>	<p>Politics of Place y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cramer, Katherine. <i>The Politics of Resentment</i>, Capítulos 1, 2 y 3.</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nina Yancy, “Racialized Preferences in Context: The Geography of White Opposition to Welfare,” <i>Journal of Race, Ethnicity, and Politics</i>.</li> <li>• Joseph Klesner, “Regionalism in Mexican Electoral Politics,” <i>The Handbook of Mexico Politics</i></li> <li>• Jon Emont, “The Growing Urban-Rural Divide Around the World,” <i>The Atlantic</i>. <a href="https://www.theatlantic.com/international/archive/2017/01/electoral-college-trump-argentina-malaysia-japan-clinton/512153/">https://www.theatlantic.com/international/archive/2017/01/electoral-college-trump-argentina-malaysia-japan-clinton/512153/</a></li> </ul> <p><b>Presentación (#5):</b> Katherine Cramer, <i>The Politics of Resentment</i>.</p>
<p><b>CLASE 8:</b> Sept 17</p>	<p>Politics of Race y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicholas Valentino and David Sears. “Old Times Are Not Forgotten,” <i>American Journal of Political Science</i>.</li> <li>• Ashley Jardina, <i>White Identity Politics</i>. Introducción</li> <li>• Jones, Robert P. The End of White America, Chapter 3.</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guisinger, Alexandra. “Americans’ Views of Trade Aren’t Just About Economics. They Are Also About Race.” <i>Monkey Cage</i></li> </ul> <p><b>Presentación (#6):</b> Ashley Jardina, <i>White Identity Politics</i></p>
<p><b>CLASE 9:</b> Sept 19</p>	<p>Identity Politics y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hunter, <i>Culture Wars: The Struggle to Define America</i>. Intro.</li> <li>• Nate Silver: “Change Doesn’t Usually Come this Fast” <a href="https://fivethirtyeight.com/features/change-doesnt-usually-come-this-fast/">https://fivethirtyeight.com/features/change-doesnt-usually-come-this-fast/</a></li> <li>• Nicholas Valentino et al. “Mobilizing Sexism: The Interaction of Emotion and Gender Attitudes in the 2016 US Presidential Election,” <i>Public Opinion Quarterly</i></li> </ul> <p><b>Escoger una lectura entre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matthew Lacombe. “Gun Ownership as a Social Identity: Estimating Behavioral and Attitudinal Relationships,” <i>Social Science Quarterly</i>.</li> <li>• Huntington. 2004. “The Hispanic Challenge” <i>Foreign Policy</i> <a href="https://foreignpolicy.com/2009/10/28/the-hispanic-challenge/">https://foreignpolicy.com/2009/10/28/the-hispanic-challenge/</a></li> <li>• Andrew Gelman: “How Do You Reduce Prejudice Toward Transgender People? This New Study Explains,” <i>Monkey Cage</i>. <a href="https://www.washingtonpost.com/news/monkey-cage/wp/2016/04/07/how-do-you-soften-attitudes-about-transgender-people-this-new-study-explains/?noredirect=on">https://www.washingtonpost.com/news/monkey-cage/wp/2016/04/07/how-do-you-soften-attitudes-about-transgender-people-this-new-study-explains/?noredirect=on</a></li> <li>• Cohn, Nate. “Donald Trump’s Victory Was Built on a Unique Coalition of White Voters,” <i>Washington Post</i> <a href="https://www.nytimes.com/2016/11/10/us/politics/donald-trump-voters.html">https://www.nytimes.com/2016/11/10/us/politics/donald-trump-voters.html</a></li> <li>• Lewis, Andrew. <i>The Rights Turn in Conservative Christian Politics</i>. Chapter 1.</li> </ul> <p><b>Presentación (#7):</b> Varios textos sobre identity politics.</p>



<p><b>CLASE 10:</b> Sept 24</p>	<p>Politics of Class y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frederick Solt. “Economic Inequality and Class Consciousness,” <i>Journal of Politics</i>.</li> <li>Masket, Seth. “What’s the Matter With Kansas? aptly describes the 2016 election — but was written in 2004,” <i>Mischiefs of Faction</i>. <a href="https://www.vox.com/mischiefs-of-faction/2016/12/1/13807382/thomas-frank-kansas-2016-election">https://www.vox.com/mischiefs-of-faction/2016/12/1/13807382/thomas-frank-kansas-2016-election</a></li> <li>David Sears: Book Review “The Ailments of the White Working Class,” <i>Political Psychology</i>.</li> <li>Larry Bartels y Nancy Bermeo: “The Electoral Impact of the Crisis on the French Working Class,” <i>Mass Politics in Tough Times: Opinions, Votes, and Protest in the Great Recession</i>.</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Explaining workers' support for right-wing populist parties in Western Europe: Evidence from Austria, Belgium, France, Norway, and Switzerland”</li> <li>Scott Mainwaring et al., “The Left and the Mobilization of Class Voting in Latin America,” <i>The Latin American Voter</i></li> </ul>
<p><b>CLASE 11:</b> Sept 26</p>	<p>Politics of Religion y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Michele Margolis, “How Politics Affects Religion: Partisanship, Socialization, and Religiosity in America,” <i>Journal of Politics</i></li> <li>Nicolás Somma et al. Mapping Religious Change in Latin America,” <i>Latin American Research Review</i></li> <li>Taylor Boas and Amy Erica Smith, “Religion and the Latin American Voter,” <i>The Latin American Voter</i></li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hout, Michael, and Claude S. Fischer. “Why More Americans Have No Religious Preference: Politics and Generations,” <i>American Sociological Review</i></li> <li>Barker, David and David Bearce. “End Times Theology, the Shadow of the Future, and American Attitudes about Global Climate Change,” <i>Political Research Quarterly</i>.</li> <li>Alejandro Diaz Dominguez, “Religious Vote for the Left in Mexico: a 2018 Presidential Elections Novelty.”</li> </ul> <p><b>Presentación (#8):</b> Amy Erica Smith: <i>Religion and Brazilian Democracy: Mobilizing the People of God</i>.</p>
<p>Oct 1</p>	<p><b>NO HAY CLASE</b></p>	<p><b>ENTREGA EXAMEN MITAD DE CURSO: OCT 2 (7PM)</b></p>
<p><b>CLASE 12:</b> Oct 3</p>	<p><b>PELICULA</b></p>	<p><b>“Our Brand Is Crisis” (2005)</b> es un documental sobre la elección presidencial de 2002 en Bolivia.</p>

**Tercera Sección: Campañas Políticas y Comportamiento del Votante**

<p><b>CLASS 13:</b> Oct 8</p>	<p>Campaign Effects y Participación: <i>Get Out the Vote!</i> (GOTV)</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Michelson y Nickerson. “Voter Mobilization,” <i>Handbook of Experimental Political Science</i></li> <li>• Gerber y Green, “Social Pressure and Voter Turnout: Evidence from a Large-Scale Field Experiment,” <i>American Journal of Political Science</i>.</li> <li>• Sunshine Hillygus, “Campaign Effects on Vote Choice,” <i>Oxford Handbook on Elections and Political Behavior</i>.</li> </ul> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nickerson y Rogers, "Political Campaigns and Big Data," <i>Journal of Economic Perspectives</i>.</li> </ul> <p><b>Presentación (#9):</b> Sasha Issenberg. <i>The Victory Lab: The Secret Science of Winning Campaigns</i>.</p>
<p><b>CLASE 14:</b> Oct 10</p>	<p>Campaign Effects y Persuasión</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• John Sides et al “Hunting where the ducks are: activating support for Donald Trump in the 2016 Republican Primary,” <i>Journal of Elections, Public Opinion, and Parties</i>.</li> <li>• John Sides et al. <i>Identity Crisis: The 2016 Presidential Campaign and the Battle for the Meaning of America</i>, Capítulo 8.</li> <li>• Ken Greene, “Campaign Persuasion and Nascent Partisanship in Mexico’s New Democracy,” <i>American Political Science Review</i>.</li> </ul> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Javier Marquez y Jorge Buendía, “¿Por qué el tsunami? Un relato analítico de la elección presidencial de 2018 a través de agregación de encuestas.”</li> <li>• Gelman and King. “Why Are American Presidential Election Campaign Polls So Variable When Votes Are So Predictable?,” <i>American Journal of Political Science</i>.</li> </ul> <p><b>Presentación (#10):</b> John Sides et al. <i>Identity Crisis: The 2016 Presidential Campaign and the Battle for the Meaning of America</i>.</p>
<p><b>CLASE 15:</b> Oct 15</p>	<p>Populismo y Comportamiento Electoral en Europa:  Actitudes Normativas en torno a la Democracia</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglehart, Ronald and Pippa Norris. “Trump and the Populist Authoritarian Parties: The Silent Revolution in Reverse,” <i>Perspective on Politics</i>.</li> <li>• “A Warning from Europe: The Worse is Yet to Come”, <i>The Atlantic</i>. <a href="https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2018/10/poland-polarization/568324/">https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2018/10/poland-polarization/568324/</a></li> <li>• Milan Svolic, “Polarization Versus Democracy,” <i>Journal of Democracy</i></li> </ul> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morris, Pipa, “Is Western Democracy Backsliding? Diagnosing the Risks,” <i>Journal of Democracy</i></li> </ul> <p><b>Presentación (#11):</b> Steve Levitsky and Danie Ziblatt. <i>How Democracies Die</i>.</p>

<p><b>CLASE 16:</b> Oct 17</p>	<p>Populismo y Comportamiento Electoral en Europa:  ¿Quién apoya a los partidos populistas autoritarios?</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mudde y Rovira, "Exclusionary vs. Inclusionary Populism: Comparing Contemporary Europe and Latin America," <i>Government and Politics</i>.</li> <li>• Rama y Cordero "Who are the losers of the economic crisis? Explaining the vote for right-wing populist parties in Europe after the Great Recession"</li> </ul> <p><b>Escoger una lectura entre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K Arzheimer, "How the Alternative for Germany (AfD) and their voters veered to the radical right, 2013–2017," <i>Electoral Studies</i></li> <li>• SJ Turnbull-Dugarte, "Explaining the end of Spanish exceptionalism and electoral support for Vox," <i>Research and Politics</i></li> <li>• Hager y Veitut, "Attitudes Toward Asylum Seekers: Evidence from Germany," <i>Public Opinion Quarterly</i>.</li> <li>• Marx y Naumann, "Do right-wing parties foster welfare chauvinistic attitudes?," <i>Electoral Studies</i></li> <li>• Ivaeflaten, Elizabeth, "What Unites Right-Wing Populists in Western Europe?" <i>Comparative Political Studies</i>.</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Europe, right-wing parties are offering bigger handouts than traditional ones," <i>The Economist</i></li> </ul> <p><b>Presentación (#12):</b> Pippa Norris and Ronald Inglehart. <i>Cultural Backlash: Trump, Brexit, and Authoritarian Populism</i>.</p>
<p><b>CLASE 17:</b> Oct 22</p>	<p>Comportamiento Electoral en Latinoamérica:  Ideología, Identidad Partidista e Institucionalización del Sistema de Partidos</p>	<p><b>TAREA 2.</b> Contestar el siguiente test <a href="http://www.politicalcompass.org/">http://www.politicalcompass.org/</a> y mandarme a mi correo el resultado (imagen de tus resultados).</p> <p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mainwaring and Torcal, "Party System Institutionalization &amp; Party System Theory after the Third Wave of Democratization," <i>Handbook of Party Politics</i>.</li> <li>• Roberts Kenneth, "Historical Timing, Political Cleavages, and Party-Building in Latin America," in <i>Challenges of Party-Building in Latin America</i>.</li> <li>• Noam Lupu et al. "Toward a Theory of Campaigns and Voters in Developing Democracies," <i>Campaigns and Voters in Developing Democracies</i>.</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lupu, Noam, "Partisanship in Latin America" in <i>The Latin American Voter</i>.</li> <li>• Elizabeth Zechmeister, "Left-Right Identifications and the Latin American Voter," <i>The Latin American Voter</i>.</li> </ul> <p><b>Presentación (#13):</b> Noam Lupu. <i>Party Brands in Crisis: Partisanship, Brand Dilution, and the Breakdown of Political Parties in Latin America</i></p>

<b>CLASE 18:</b> Oct 24	<b>PELICULA</b>	<b>“The Edge of Democracy” (2019)</b> es un documental sobre la polarización y erosión de la democracia en Brasil.
<b>CLASE 19:</b> Oct 29	Comportamiento Electoral en Latinoamérica:  Voto y la Izquierda Partidista	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madrid, Raúl. “The Origins of the Two Lefts in Latin America,” <i>Political Science Quarterly</i>.</li> <li>• Ross y Samuels. “Evidence from Public Opinion,” <i>The Resurgence of the Latin American Left</i></li> <li>• Lupu, Noam. <i>Party Brands in Crisis: Partisanship, Brand Dilution, and the Breakdown of Political Parties in Latin America</i>. Capítulo: Venezuela.</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elizabeth Zechmeister, “Left-Right Identifications and the Latin American Voter,” <i>The Latin American Voter</i>.</li> </ul> <p><b>Presentación (#14):</b> Levitsky y Roberts, <i>The Resurgence of the Latin American Left</i></p>
<b>CLASE 20:</b> Oct 31	Comportamiento Electoral en Latinoamérica:  Voto y la Derecha Partidista	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “The Right in Contemporary Latin America” by Luna, Juan Pablo and Cristobal Rovira in <i>The Resilience of the Latin American Right</i></li> <li>• Wiesehomeier and Doyle, “Profiling the Electorate, Ideology, and Attitudes of Right-Wing Voters”</li> <li>• Loxton, James, “Authoritarian Successor Parties and the New Right in Latin America” in <i>Challenges of Party-Building in Latin America</i></li> </ul> <p><b>Opcional:</b> Steve Wuhs, “PAN as a Conservative Party,” <i>Challenges of Party-Building in Latin America</i>.</p> <p><b>Presentación (#15):</b> Juan Pablo Luna and Cristobal Rovira, <i>The Resilience of the Latin American Right</i></p>
<b>CLASE 21:</b> Nov 5	Clientelismo y Compra de Voto en Latinoamérica	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stokes, Valeria Brusco and Marcelo Nazareno. “Vote Buying in Argentina,” <i>Latin American Research Review</i>.</li> <li>2. Simeon Nichter. “Vote Buying or Turnout Buying? Machine Politics and the Secret Ballot,” <i>American Political Science Review</i>.</li> </ol> <p><b>Escoger una lectura entre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gonzales Ocantos et. al. “Vote-Buying and Social Desirability Bias. Experimental Evidence from Nicaragua,” <i>American Journal of Political Science</i>.</li> <li>2. Castro Cornejo y Beltrán. “Who Receives Electoral Gifts. It Depends of Question Wording”</li> <li>3. Rodrigo Zarazaga. “Brokers Beyond Clientelism: A New Perspective through the Argentine Case,” <i>Latin American Politics and Society</i></li> <li>4. Nichter and Peress, “Requesting Fulfilling: When Citizens Demand Clientelist Benefits,” <i>Comparative Political Studies</i>.</li> <li>5. Francisco Cantú. “Groceries for Votes: The Electoral Returns of Vote Buying.” <i>Journal of Politics</i>.</li> </ol> <p><b>Presentación (#16):</b> Diversos textos sobre compra de voto</p>

<p><b>CLASE 22:</b> Nov 7</p>	<p>Comportamiento Electoral en México</p>	<p><b>Obligatorias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simeon Nichter and Brian Palmer-Rubin. “Clientelism, Declared Support, and Mexico’s 2012 Campaign,” <i>Mexico’s Evolving Democracy</i></li> <li>• Casto Cornejo, Ley y Beltrán. “Grievances, Partisanship, and the Activation of Populist Attitudes in the 2018 Presidential Election”.</li> <li>• Javier Marquez y Jorge Buendía, “¿Por qué el tsunami? Un relato analítico de la elección presidencial de 2018 a través de agregación de encuestas.”</li> </ul> <p><b>Presentación (#17):</b> David Samuels y Cesar Zucco, <i>Partisans, Antipartisans, and Nonpartisans</i>.</p>
<p><b>CLASE 23.</b> Nov 12</p>	<p>Comportamiento Electoral en México</p> <p>Presentación de Proyectos (I)</p>	<p><b>Lecturas y Presentación (#18):</b> Volumen Especial sobre la Elección del 2018 de <i>Política y Gobierno</i>.</p> <p>10-15 minutos para cada presentación.</p>
<p><b>CLASE 24:</b> Nov 14</p>	<p>Presentación de Proyectos (II)</p>	<p>10-15 minutos para cada presentación.</p>
<p><b>CLASE 25.</b> Nov 19</p>	<p>Presentación de Proyectos (III)</p>	<p>10-15 minutos para cada presentación.</p>
<p><b>CLASE 26</b> Nov 21</p>	<p>Violencia y Comportamiento Político</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandra Ley “To Vote or Not to Vote: Elections in the Midst of Violence,” <i>Journal of Conflict Resolution</i>.</li> <li>• Trelles y Carreras. “Bullets and votes: Violence and electoral participation in Mexico,” <i>Journal of Politics in Latin America</i>.</li> </ul>
<p>Nov 26</p>	<p><b>NO HAY CLASE</b></p>	<p>Trabajar en su paper</p>
<p>Nov 28</p>	<p><b>NO HAY CLASE</b></p>	<p>Trabajar en su paper.</p> <p><b>ENTREGA DE TRABAJO FINAL: NOV 29 A LAS 7PM</b></p>
<p><b>CLASE 27.</b> Dic 3</p>	<p>Clase Final de Repaso</p>	<p><b>Repaso final de temas / lecturas.</b></p>
		<p><b>ENTREGA DE EXAMEN FINAL: 11 DE DICIEMBRE (7PM)</b></p>