

Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)  
Syllabus / Semestre Otoño 2022

**SOCIOLOGÍA POLÍTICA II:  
OPINIÓN PÚBLICA Y COMPORTAMIENTO POLÍTICO**

**Clase: Martes y Jueves 13:15 a 15:15hrs**

Dr. Rodrigo Castro Cornejo, División de Estudios Políticos (CIDE)

Horas de Oficina: Viernes 1pm (o previa cita) por zoom

Email: [rodrigo.castro@cide.edu](mailto:rodrigo.castro@cide.edu)

### 1. Descripción y objetivo general del curso

El propósito de esta clase es introducir a los(as) estudiantes al estudio de la opinión pública y el comportamiento político. El alumno(a) estudiará los factores que influyen en la formación de opinión pública y el comportamiento electoral. Además, en el curso se discutirán las distintas formas en que las identidades y grupos sociales desempeñan un papel en el comportamiento político de los ciudadanos.

### 2. Objetivos específicos

- Conocer las principales líneas de investigación en el estudio de la opinión pública y el comportamiento político.
- Introducir a los(as) estudiantes tanto a los trabajos clásicos como a las investigaciones más innovadoras en las áreas de opinión pública y comportamiento político.
- Fortalecer las habilidades de presentación oral de los alumnos(as).
- Aprender a organizar y escribir revisiones de literatura.
- Fortalecer las habilidades cuantitativas y de manejo de datos de los alumnos(as).

### 3. Requisitos

La clase será presencial. Cualquier cambio al respecto será notificado por la coordinación general de docencia.

La clase tendrá **formato tipo seminario**. Se espera que los alumnos(as) hayan leído las lecturas asignadas antes de la clase y sean capaces de resumir los argumentos principales y discutir las implicaciones de los resultados. En clase discutiremos las lecturas y también presentaré evidencia adicional de otros estudios. Los exámenes se basarán tanto en las lecturas como en lo que discutamos en clase. La cantidad de lecturas asignadas por clase será mayor en la primera mitad del curso. **A medida que se acerque el final del curso la cantidad de lecturas será menor para que puedan avanzar con su trabajo final**. Para cada sesión hay dos o tres lecturas obligatorias incluyendo artículos académicos y/o capítulos de diferentes libros.

#### 4. Calificación:

Su calificación final del curso se compone de la siguiente forma:

- A. **Participación: 35%**
  - . Participación en clase: 15%
  - . Memos semanales: 20%
- B. **Examen parcial** (para llevar a casa): **20% Entrega: 13 de octubre.**
- D. **Ensayo final** (y presentación): **25% Entrega: 9 de diciembre.**
- C. **Examen Final** (para llevar a casa): **20% Entrega: 15 de diciembre.**

##### A. **Participación (35%).**

**A1. Participación en clase (15%):** La participación incluyen asistir a clase y contribuir a la discusión. Todos deben ser **participantes activos en las discusiones**, lo que supone que han leído cuidadosamente cada lectura.

**A2. Memo semanal (20%):** Los estudiantes deberán mandar su memo semanal a mi correo **antes de las 10:00am del día de clase**. Los memos que reciba después de las 10am no contarán para su calificación. **Sólo es necesario mandar un memo por semana**. El memo deberá enfocarse en las lecturas de la clase asignadas para ese día. Ustedes eligen si lo mandan para la clase del martes o del jueves.

Ej. si me mandan su memo el miércoles en la noche o jueves antes de las 10am su memo deberá enfocarse en las lecturas del jueves (ya no se pueden discutir las lecturas del martes).

El memo deberá estructurarse de la siguiente forma:

1. **Primera parte:** Resumen general de las lecturas a discutir en esa clase (por ej. conectar las lecturas y destacar el argumento general de esa clase).
2. **Segunda parte:** Identificar las fortalezas y debilidades de las lecturas a discutir en esa clase: ¿qué tan convincente es el argumento/evidencia/conclusiones?
3. **Tercera parte:** Presenta al menos una pregunta que quisieras discutir en clase a la luz de las lecturas (argumento, resultados, teoría, etc). Y, después de presentar tu pregunta, discute una posible respuesta en al menos un párrafo.

El Memo semanal deberá ser de **no más de una página** (interlineado simple 1.0, Times New Roman, 12. No aumenten los márgenes del documento). No es necesario añadir título o el nombre de la materia, etc. en las primeras líneas del texto. Únicamente es necesario escribir Memo # y su nombre en el encabezado (**y nombre del archivo**).

**A partir de la clase 2 hay que empezar a mandar sus memos.** Dado que tenemos 14 semanas efectivas de clases (excluyendo presentaciones y exámenes), **al final del semestre espero haber recibido 10 memos de cada uno de ustedes**. Eso quiere decir que durante cuatro semanas no necesitan mandarme el memo semanal. **Consejo:** no usen las primeras cuatro semanas del semestre, usen estratégicamente esas cuatro semanas.

**B. Primer Parcial (20%):** El primer examen parcial consiste de respuestas cortas y un ensayo corto. El examen es para llevar a casa (take-home). Las respuestas deben mandarse en formato **Word .doc** a mi **correo electrónico**.

**C. Examen Final (20%):** El examen final consiste de respuestas cortas y un ensayo corto. El examen es para llevar a casa (take-home). Las respuestas deben mandarse en formato **Word .doc** a mi **correo electrónico**.

D. **Trabajo Final (25%). Artículo “tipo Nexos” que analice la Encuesta Nacional Electoral (CIDE-CSES 2018 ó 2021).** A lo largo del semestre, los alumnos(as) trabajarán en la redacción de un artículo tipo Nexos de opinión pública a partir de uno de los temas del curso y utilizando la base de datos realizada por el CIDE cada tres años: la Encuesta Nacional Electoral CIDE-CSES (*Comparative Study of Electoral Systems*).

El trabajo final consistirá en un ensayo “tipo Nexos” que incluya una introducción + pregunta de investigación clara (pero fraseado para un público general), un lit review corto pero que le dé contexto al artículo y al debate con el cual el artículo está dialogando. A continuación, debe presentarse el análisis de la base de datos (igualmente fraseado para el público general, las gráficas deben presentarse en el cuerpo del texto, pero las tablas de regresión en el Apéndice), discusión de los resultados, e implicaciones generales de los resultados. El trabajo final será evaluado en términos de (1) calidad del análisis del trabajo de investigación y (2) de la presentación. A lo largo del semestre, espero ver los avances de su investigación de acuerdo al siguiente cronograma:

E.

Fecha:	Se esperan los siguientes avances:
Semana 12-15 septiembre	Elegir tema de investigación
Semana 3-7 octubre	Hipótesis y revisión de la literatura.
Semana 7-11 noviembre	Análisis preliminar de la base de datos
29 de nov/1 de dic	Presentación preliminar de su trabajo a la clase
9 de diciembre	Enviar su trabajo final a mi correo electrónico

Nota: Si un alumno(a) desea trabajar en un tema que no hayamos discutido a lo largo del semestre y/o trabajar en conjunto con otro curso me deberán pedir permiso con anticipación.

## 5. Políticas del curso

- **Plagio.** Los estudiantes deberán realizar sus propios memos semanales, tareas, exámenes y ensayos. **Plagiar es el acto de usar las palabras o ideas de alguien más como propias sin dar crédito a la fuente.** Se asume en esta clase que todos los alumnos(as) siguen el código de honor del CIDE. **Aquel alumno(a) que plagie en un examen, memos o en el trabajo final será remitido a la Junta de Profesores y recibirá una calificación reprobatoria.**
- **Ausencias:** Los estudiantes deberán hacer todo el esfuerzo posible para asistir a TODAS las clases. Su participación es importante para la clase y su propio proceso de aprendizaje. **Más de tres faltas no justificadas** serán penalizadas con 15 puntos sobre la calificación final (15/100). **Más de cinco faltas sin justificación** resultarán en una calificación reprobatoria final. **Por favor notifiquenme antes de la clase si no pueden asistir a la clase.**
- **Clases:** **Queda prohibido grabar contenidos**, así como sacar fotos o impresiones de pantalla de nuestras sesiones y subirlas a redes sociales o compartirlas por cualquier vía electrónica pública o privada. Esto representa una violación a la privacidad de quienes formamos parte del curso.
- **Exámenes:** Deberán mandar sus exámenes a tiempo. Los **exámenes tardíos serán penalizados con 15 puntos en la calificación de su examen (15/100) por cada hora de retraso.**
- **Celulares.** Los celulares deben permanecer apagados durante la clase. Por favor, no revisen Facebook, Twitter, etc. durante la clase.
- **Conducta.** El profesor y los alumnos(as) deben apegarse en todo momento al **Código de Ética y el Reglamento de Docencia del CIDE** que rige las relaciones entre profesores y alumnos(as), así como entre alumnos(as).
- **Horas de Oficina:** **Agradeceré que me manden un correo para agendar reuniones.** También agradeceré que me anticipen el tema a discusión para que pueda hacer el uso más eficiente de mi tiempo y el suyo.

## 6. Temas y Lecturas\*

\* Nota: Es posible que actualicé la lista de lecturas durante el curso en caso de que se publiquen nuevos papers/libros que enriquezcan nuestro curso. El jueves en la noche mandaré un correo confirmando las lecturas de la siguiente semana.

Fecha	TEMA	Lecturas Obligatorias
<b>Primera Sección: ¿Cómo se mide la opinión pública? Survey Research Methodology</b>		
<b>INTRO</b> Ago 23	Encuestas, Opinión Pública y el Estudio del Comportamiento Político (I)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al curso.</li> <li>2. Achen and Bartels, <i>Democracy for Realists. Why Elections Do Not Produce Responsive Government</i>. Capítulo 1 (sobre todo, <b>leer qué es la folk theory of democracy</b>, no es necesario leer todo el capítulo) y capítulo 2 (todo, pero <b>concentrarse sobre todo a partir de la página 30</b>).</li> </ol>
<b>CLASE 1:</b> Ago 25	Encuestas, Opinión Pública y el Estudio del Comportamiento Político (II)	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herbert Weisberg. "The Total Survey Error," <i>The Oxford Handbook of Polling and Survey Methods</i>.</li> <li>2. R. C. Lewontin. "Measuring American Society: Sex, Lies, and Social Science," <i>The Public Perspective</i>.</li> <li>3. Jannifer vanHeerde-Hudson, "Political Knowledge. Measurement, misinformation, and turnout," <i>The Oxford Handbook of Polling and Survey Methods</i>, (<b>únicamente pp. 369-375</b>).</li> </ol> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbert Weisberg et al. <i>An Introduction to Survey Survey Research, Polling, and Data Analysis</i>. Capítulo 4: Questionnaire Construction</li> <li>• AAPOR, "An Evaluation of 2016 Election Polls in the United States" (sólo executive summary): <a href="https://www.aapor.org/getattachment/Education-Resources/Reports/AAPOR-2016-Election-Polling-Report.pdf">https://www.aapor.org/getattachment/Education-Resources/Reports/AAPOR-2016-Election-Polling-Report.pdf</a></li> <li>• Jackson, "Poll-Based Election Forecasts Will Always Struggle with Uncertainty," <i>Center for Politics</i>, <a href="http://centerforpolitics.org/crystalball/articles/poll-based-election-forecasts-will-always-struggle-with-uncertainty/">http://centerforpolitics.org/crystalball/articles/poll-based-election-forecasts-will-always-struggle-with-uncertainty/</a></li> </ul>
<b>CLASE 2:</b> Ago 30	Encuestas, Opinión Pública y el Estudio del Comportamiento Político (III)	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinder and Kalmoe. <i>Neither liberal nor conservative: ideological innocence in the American Public</i>. Intro y capítulo 1</li> <li>2. Guntermann and Lenz, "Still Not Important Enough? COVID-19 Policy Views and Vote Choice," <i>Perspectives on Politics</i>.</li> </ol>

<p><b>CLASE 3:</b> Sept 1</p>	<p>Encuestas, Opinión Pública y el Estudio del Comportamiento Político (IV)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jorgen Bolstad. "Is there a Rational Public?" <i>The Routledge Handbook of Voting Behavior and Public Opinion</i>.</li> <li>2. Robert S. Erikson. "The Stability of Political Attitudes," <i>The Routledge Handbook of Voting Behavior and Public Opinion</i>.</li> <li>3. Christopher Wliezen. "The Thermostatic Model," <i>The Routledge Handbook of Voting Behavior and Public Opinion</i>.</li> </ol>
<p><b>Segunda Sección: Why do people vote the way they vote? Public Opinion Formation and Political Behavior</b></p>		
<p><b>CLASE 4:</b> Sept 6</p>	<p>Modelos de Decisión del Voto</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Green et al. <i>Partisan Hearts and Minds</i>. Introducción.</li> <li>2. Achen and Bartels, <i>Democracy for Realists. Why Elections Do Not Produce Responsive Government</i>. Capítulo 2 (pp. 41-45) y capítulo 4 (pp. 90-121).</li> <li>3. Matthews, "The Political Science of Shark Attacks," Vox.com <a href="https://www.vox.com/future-perfect/23279012/shark-attack-1916-woodrow-wilson-political-science-achen-bartels-fowler-hall">https://www.vox.com/future-perfect/23279012/shark-attack-1916-woodrow-wilson-political-science-achen-bartels-fowler-hall</a></li> </ol> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "The Sociological and Social-Psychological Approaches," <i>The Routledge Handbook of Voting Behavior and Public Opinion</i>.</li> <li>• "Rational Choice Theory and Voting," <i>The Routledge Handbook of Voting Behavior and Public Opinion</i>.</li> </ul>
<p><b>CLASE 5:</b> Sept 8</p>	<p>Identidad Partidista e Identidades Sociales</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mason, <i>Uncivil Agreement. How Politics Became Our Identity</i>. Cap. 1.</li> <li>2. Achen and Bartels, <i>Democracy for Realists. Why Elections Do Not Produce Responsive Government</i>. Capítulo 8 (pp. 213-231) y 9 (pp. 232-235).</li> <li>3. Mason et al. "Trump support is not normal partisanship," Vox.com <a href="https://www.vox.com/polyarchy/2019/6/21/18679314/trump-support-is-not-normal-partisanship">https://www.vox.com/polyarchy/2019/6/21/18679314/trump-support-is-not-normal-partisanship</a></li> </ol> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iyengar et al. "Affect, Not Ideology. A Social Identity Perspective on Polarization," <i>Public Opinion Quarterly</i></li> <li>• Abrahamovitz y Webster "Negative Partisanship: Why Americans Dislike Parties but Behave like Rabid Partisans," Symposium on Partisanship, <i>Advances in Political Psychology</i>.</li> </ul>

<p><b>CLASE 6:</b> Sept 13</p>	<p>Elites, Opinión Pública y Razonamiento Motivado</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Achen and Bartels, <i>Democracy for Realists. Why Elections Do Not Produce Responsive Government</i>. Capítulo 10 (pp. 267-284).</li> <li>2. Flynn, DJ, Brendan Nyhan and Jason Reifler, “The Nature and Origins of Misperceptions: Understanding False and Unsupported Beliefs about Politics,” <i>Political Psychology</i>, (únicamente pp.1-16).</li> <li>3. Agadjanian, “When Do Partisans Stop Following the Leader,” <i>Political Communication</i>.</li> <li>4. YouGov, “One in five Americans believes the US government is using the COVID-19 vaccine to microchip the population,” <a href="https://today.yougov.com/topics/politics/articles-reports/2021/07/15/why-wont-americans-get-vaccinated-poll-data">https://today.yougov.com/topics/politics/articles-reports/2021/07/15/why-wont-americans-get-vaccinated-poll-data</a></li> </ol>
<p><b>CLASE 7:</b> Sept 15</p>	<p>Politics of Place y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cramer, Katherine. <i>The Politics of Resentment</i>, Capítulos 1 y 3. (Opcional: 2).</li> <li>2. Mettler y Brown, “The Geowing Rural-Urban Political Divide and Democratic Vulnerability,” <i>The AANALS of the American Academy</i>.</li> </ol> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monkey Cage, “Why are urban and rural areas so politically divided?” <a href="https://www.washingtonpost.com/politics/2019/03/05/why-are-urban-rural-areas-so-politically-divided/?noredirect=on">https://www.washingtonpost.com/politics/2019/03/05/why-are-urban-rural-areas-so-politically-divided/?noredirect=on</a></li> <li>• Hopkins, “The Suburbanization of the Democratic Party, 1992-2018.”</li> </ul>
<p><b>CLASE 8:</b> Sept 20</p>	<p>Politics of Race: White Identity y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valentino y Sears. “Old Times Are Not Forgotten,” <i>American Journal of Political Science</i>. (solo intro, hipótesis y conclusiones)</li> <li>2. Jardina, <i>White Identity Politics</i>. Capítulo 1 y 2. (pp. 34-49)</li> <li>3. Jefferson and Tesler, “Why Racist White Voters Often Favor Black Republicans” <a href="https://fivethirtyeight.com/features/why-racist-white-voters-often-favor-black-republicans/amp/">https://fivethirtyeight.com/features/why-racist-white-voters-often-favor-black-republicans/amp/</a></li> </ol> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agadjanian and Lacy, “Changing Votes, Changing Identities? Racial Fluidity and Vote Switching in the 2012-2016 US Presidential Elections,” <i>Public Opinion Quarterly</i>.</li> </ul>
<p><b>CLASE 9:</b> Sept 22</p>	<p>Culture Wars y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hunter, <i>Culture Wars: The Struggle to Define America</i>. Intro y Cap. 1.</li> <li>2. Jones, Robert P. <i>The End of White America</i>, Capítulo 3.</li> <li>3. O’Brian, “Before Reagan: The Development of Abortion’s Partisan Divide,” <i>Perspectives on Politics</i>.</li> <li>4. “We polled 1,060 Americans about abortion. This is what they got wrong,” Vox.com <a href="https://www.vox.com/a/abortion-statistics-opinions-2016/poll">https://www.vox.com/a/abortion-statistics-opinions-2016/poll</a></li> </ol> <p><b>Opcional:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lewis. <i>The Rights Turn in Conservative Christian Politics</i>. Ch.1.</li> </ol>

<p><b>CLASE 10:</b> Sept 27</p>	<p>Class Politics y Comportamiento Político</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hartevelde, Eelco, “Winning the ‘losers’ but losing the ‘winners’? The Electoral consequences of the radical left moving to the economic left,” <i>Electoral Studies</i>.</li> <li>2. Cohn, Nate. “Donald Trump’s Victory Was Built on a Unique Coalition of White Voters,” <i>Washington Post</i>, <a href="https://www.nytimes.com/2016/11/10/us/politics/donald-trump-voters.html">https://www.nytimes.com/2016/11/10/us/politics/donald-trump-voters.html</a></li> <li>3. Ronald and Pippa Norris. “Trump and the Populist Authoritarian Parties,” <i>Perspective on Politics</i>.</li> <li>4. Masket. “What’s the Matter with Kansas? aptly describes the 2016 election — but was written in 2004,” <i>Mischiefs of Faction</i>. <a href="https://www.vox.com/mischiefs-of-faction/2016/12/1/13807382/thomas-frank-kansas-2016-election">https://www.vox.com/mischiefs-of-faction/2016/12/1/13807382/thomas-frank-kansas-2016-election</a></li> </ol>
<p><b>CLASE 11:</b> Sept 29</p>	<p>Identity Politics: Gender and Politics</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cassese y Barnes, “Reconciling Sexism and Women’s Support for Republican Candidates: A Look at Gender, Class, and Whiteness in the 2012 and 2016 Presidential Races” <i>Political Behavior</i></li> <li>2. Kam and Archer, “Mobilizing and Demobilizing Modern Sexism and Turnout in the #MeToo Era,” <i>Public Opinion Quarterly</i>.</li> <li>3. Ralph-Morrow, “The Right Men: How Masculinity Explains the Radical Right Gender Gap,” <i>Political Studies</i></li> </ol> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauer et al. “Do Voters Punish Ambitious Women? Tracking a Gendered Backlash toward the 2020 Democratic Presidential Contenders.” <i>Political Behavior</i>.</li> <li>• Valentino et al. “Mobilizing Sexism: The Interaction of Emotion and Gender Attitudes in the 2016 US Presidential Election,” <i>Public Opinion Quarterly</i></li> </ul>
<p><b>CLASE 12:</b> Oct 4</p>	<p>Identity Politics: LGBT Politics</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silver: “Change Doesn’t Usually Come this Fast,” <i>FiveThirtyEight</i>, <a href="https://fivethirtyeight.com/features/change-doesnt-usually-come-this-fast/">https://fivethirtyeight.com/features/change-doesnt-usually-come-this-fast/</a></li> <li>2. Hopkins, “Leading the Leaders—or Leaving Them Behind: Party Politicians and the Independence of Public Opinion on the Culture War, 1988–2018.”</li> <li>3. Egan, “Group Cohesion without Group Mobilization: The case of Lesbians, Gays, and Bisexuals,” <i>British Journal of Political Science</i>. (sólo pp. 597-605).</li> <li>4. Samuels, “Why Some Lesbian, Gay and Bisexual Americans Are Loyal to the GOP” <a href="https://fivethirtyeight.com/features/why-some-lesbian-gay-and-bisexual-americans-are-loyal-to-the-gop/">https://fivethirtyeight.com/features/why-some-lesbian-gay-and-bisexual-americans-are-loyal-to-the-gop/</a></li> </ol> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelman: “How Do You Reduce Prejudice Toward Transgender People? This New Study Explains,” <i>Monkey Cage</i>: <a href="https://www.washingtonpost.com/news/monkey-cage/wp/2016/04/07/how-do-you-soften-attitudes-about-transgender-people-this-new-study-explains/">https://www.washingtonpost.com/news/monkey-cage/wp/2016/04/07/how-do-you-soften-attitudes-about-transgender-people-this-new-study-explains/</a></li> </ul>

<b>CLASE 13:</b> Oct 6	Instituciones, movimientos Sociales y Opinión Pública	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banaszak and Ondercin, "Public Opinion as a Movement Outcome: The Case of The U.S. Women's Movement," <i>Mobilization: An International Quarterly</i>.</li> <li>2. Giles et al. "The Supreme Court in American Democracy: Unraveling the Linkages between Public Opinion and Judicial Decision Making," <i>The Journal of Politics</i>.</li> </ol> <p><b>CIRCULARE EL EXAMEN PARCIAL (examen para llevar a casa)</b></p>
<b>CLASE 14:</b> Oct 11	PELICULA	<p><b>On the Basis of Sex</b> (2018) is an American biographical legal drama film based on the life and early cases of Supreme Court Justice Ruth Bader Ginsburg.</p>
<b>CLASE 15</b> Oct 13	<b>NO HAY CLASE</b>	<b>ENTREGA EXAMEN PARCIAL</b>
<b>CLASE 16</b> Oct 18	Campaign Effects y Participación: <i>Get Out the Vote!</i> (GOTV)	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Michelson y Nickerson. "Voter Mobilization," <i>Handbook of Experimental Political Science</i></li> <li>2. Erikson and Wlizein, <i>The Timeline of Presidential Elections</i>, Cap 1.</li> <li>3. Sides et al "Hunting where the ducks are: Activating support for Donald Trump in the 2016 Republican Primary," <i>Journal of Elections, Public Opinion, and Parties</i></li> </ol> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerber y Green, "Social Pressure and Voter Turnout: Evidence from a Large-Scale Field Experiment," <i>American Journal of Political Science</i>.</li> <li>Nickerson y Rogers, "Political Campaigns and Big Data," <i>Journal of Economic Perspectives</i>.</li> </ul>
<b>Tercera Sección: Comportamiento del Votante en Latinoamérica</b>		
<b>CLASE 17:</b> Oct 20	¿Quién Apoya a los Partidos Populistas en Latinoamérica?	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mudde y Rovira, "Exclusionary vs. Inclusionary Populism: Comparing Contemporary Europe and Latin America," <i>Government and Politics</i>.</li> <li>• Svobik, "Polarization Versus Democracy," <i>Journal of Democracy</i></li> <li>• Madrid, Raúl. "The Origins of the Two Lefts in Latin America," <i>Political Science Quarterly</i></li> </ul>
<b>CLASE 18:</b> Oct 25	Comportamiento Electoral en Latinoamérica:  Voto y la Izquierda Partidista	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baker and Greene, "The Latin American Left's Mandate: Free-Market Policies and Issue Voting in New Democracies," <i>World Politics</i>.</li> <li>2. Lupu, Noam. "Party Brands, Partisan Erosion, and Party Breakdown," <i>Party Systems in Latin America: Institutionalization, Decay, and Collapse</i>.</li> </ol> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ross y Samuels. "Evidence from Public Opinion," <i>The Resurgence of the Latin American Left</i>.</li> </ul>



<p><b>CLASE 19</b> Oct 27</p>	<p>Comportamiento Electoral en Latinoamérica:  Voto y la Derecha Partidista</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Loxton, "Authoritarian Successor Parties and the New Right in Latin America" <i>en Challenges of Party-Building in Latin America</i></li> <li>Luna y Rovira, "Castigo a los oficialismos y Ciclo Político de Derecha en América Latina," <i>Revista Uruguaya de Ciencia Política</i></li> <li>Zanotti y Roberts, "Aún la Excepción y no la Regla: la Derecha Populista Radical en América Latina," <i>Revista Uruguaya de Ciencia Política</i></li> </ol> <p><b><u>Opcional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiesehomeier y Doyle, "Attitudes, ideological associations and the left-right divide in Latin America," <i>Journal of Politics in Latin America</i>.</li> </ul>
<p><b>CLASE 20:</b> Nov 1</p>	<p>Campañas y Votantes en Latinoamérica: Voto, elecciones y Partidos políticos</p>	<p><b><u>Obligatorias</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lupu et al. "Toward a Theory of Campaigns and Voters in Developing Democracies," <i>Campaigns and Voters in Developing Democracies: Argentina in Comparative Perspective (sólo pp. 1-17)</i>.</li> <li>Greene, "Campaign Effects since Mexico's Democratization," <i>Mexico's Evolving Democracy: A Comparative Study of the 2012 Elections</i>.</li> <li>Castro Cornejo, "How Do Campaigns Matter? Independents, Political Information, and the Enlightening Role of Campaigns in Mexico," <i>International Journal of Public Opinion Research</i>.</li> </ol> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haime y Cantú, "Negative Partisanship in Latin America," <i>Latin American Research Review</i></li> </ul>
<p><b>CLASE 21</b> NOV 3</p>	<p>Loser-Winner Gap y Aprobación presidencial</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hernández Huerta y Cantú, "Public Distrust in Disputed Elections: Evidence from Latin America," <i>British Journal of Political Science</i>.</li> <li>Carlin et al. "Public Support for Latin American Presidents: The Cyclical Model in Comparative Perspective," <i>Research and Politics</i></li> <li>Castro Cornejo et al. "From Election Day to Presidential Approval. Partisanship and the Honeymoon Period in Mexico," <i>Electoral Studies</i></li> </ol> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>García y Rodríguez Fraga, "Personality and an Internal Enemy: Understanding the Popularity of Álvaro Uribe, 2002-2010," <i>Revista Latinoamericana de Opinión Pública (sólo pp. 89-97)</i>.</li> </ul>
<p><b>CLASE 22:</b> Nov 8</p>	<p>Clientelismo y Voto (I)</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Stokes, Brusco and Nazareno. "Vote Buying in Argentina," <i>Latin American Research Review</i>.</li> <li>Zarazaga. "Brokers Beyond Clientelism: A New Perspective through the Argentine Case," <i>Latin American Politics and Society</i>.</li> </ol>

<p><b>CLASE 23:</b> Nov 10</p>	<p>Clientelismo y Voto (II)</p>	<p><b><u>Obligatorias:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beltrán y Castro Cornejo. "Clientelistic Activation in Mexico," <i>Política y Gobierno</i></li> <li>2. Langston y Castro Cornejo, "Why Do Clientelist Brokers Go Rogue? Parties, Politicians, and Intermediaries in Mexico," <i>Perspectives on Politics</i></li> <li>3. Cantú. "Groceries for Votes: The Electoral Returns of Vote Buying," <i>Journal of Politics</i> (sólo introducción, hipótesis y conclusiones).</li> </ol>
<p><b>CLASE 24:</b> Nov 15</p>	<p>Corrupción, y Voto</p>	<p><b><u>Obligatorias</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pavão, Nara. "Corruption as the only option: The limits to electoral accountability," <i>Journal of Politics</i></li> <li>2. Castro Cornejo, "Does Corruption Decrease or Increase Turnout? La Casa Blanca, Partisanship, and Corruption Scandals in Mexico".</li> </ol> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castro Cornejo, "Same Scandal, Different Interpretations. Politics of Corruption, Anger, and Partisan Bias"</li> </ul>
<p><b>CLASE 25:</b> Nov 17</p>	<p>Inseguridad y Voto</p>	<p><b><u>Obligatorias</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Altamirano, Melina, Sarah Berens and Sandra Ley. 2022. "Security or Social Spending? Perceptions of Insecurity, Victimization, and Policy Priorities in Mexico and Brazil". <i>Political Studies</i>.</li> <li>2. Ley, "To Vote or Not to Vote: How Criminal Violence Shapes Electoral Participation," <i>Journal of Conflict Resolution</i>.</li> </ol>
<p><b>CLASE 26:</b> Nov 22</p>	<p>Comportamiento de los Votantes en México (I)</p>	<p><b><u>Obligatorias</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wuhs, "PAN as a Conservative Party," en <i>Challenges of Party-Building in Latin America</i></li> <li>2. Moreno, "El desafío de las Urnas. Radiografía del voto priista," <i>Las Caras de Jano</i>.</li> <li>3. Flores Macías, "Mexico's PRI: The Resilience of an Authoritarian Successor Party and Its Consequences for Democracy," <i>Life After Dictatorship: Authoritarian Successor Parties Worldwide</i>.</li> </ol> <p><b><u>Opcional:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanchez Talanquer y Greene, "Authoritarian Legacies and Party System Stability in Mexico," <i>Party Systems in Latin America: Institutionalization, Decay, and Collapse</i></li> </ul>
<p><b>CLASE 27:</b> Nov 24</p>	<p>Comportamiento de los Votantes en México (II)</p>	<p><b><u>Obligatorias</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greene y Sanchez Talanquer. "Mexico's Party System Under Stress," <i>Journal of Democracy</i></li> <li>2. Altamirano y Ley. "Temas de la Elección Presidencial del 2018", <i>Política y Gobierno</i>.</li> <li>3. Castro Cornejo, "The "AMLO Voter": Grievances, Affective Polarization, and the Vote for the Populist Left in Mexico"</li> </ol>
<p><b>CLASE 28:</b> Nov 29</p>	<p>Presentación de Proyectos (I)</p>	<p>10-15 minutos para cada presentación (5 presentaciones)</p>

<b>CLASE 29:</b> Dic 1	Presentación de Proyectos (II)	10-15 minutos para cada presentación (5 presentaciones)
Dic 6	<b>POR DEFINIR</b>	
	<b>ENTREGA DE TRABAJO FINAL: 9 DE DICIEMBRE (antes de la medianoche)</b>	
	<b>ENTREGA DE EXAMEN FINAL: 15 DE DICIEMBRE (antes de la medianoche)</b>	